

•Pédiatre

Dr Benoît REYNAUD

breynaud@irsam.fr

•Assistante Sociale

Sandra SOLMON

ssolmon@irsam.fr

•Educateur Spécialisé

Sébastien PEYRET

speyret@irsam.fr

•Ergothérapeutes

Nathalie JOLY BOTTAREL

njolybottarel@irsam.fr

[

Auréli LE FLEM

aleflem@irsam.fr

•Neuropsychologues

Céline BRIARD

cbriard@irsam.fr

Nathalie CLAVEL

nclavel@irsam.fr

Nadia HEIL

nheil@irsam.fr

•Orthophonistes

Janyce GAUFFRE

jgauffre@irsam.fr

Farah MAMODE

fmamode@irsam.fr

•Psychologues Cliniciennes

Diane DELCOURT

ddelcourt@irsam.fr

Catherine PARASSOURAMIN

cparassouramin@irsam.fr

•Psychomotriciennes

Cécile MAILLOT

CMPP de Sainte-Suzanne

40, rue Pierre Mendès France

97441 Sainte Suzanne

Tél. 02 62 56 56 46 / Fax. 02 62 29 50 58

cmpm@irsam.fr

irsam.fr



La dyslexie est un trouble spécifique, durable, plus ou moins sévère du langage écrit chez des enfants intelligents, normalement scolarisés, sans troubles sensoriels ou neurologiques, vivant dans un milieu socio-culturel normalement stimulant.

C'est un trouble relativement fréquent car on compte en moyenne un à deux enfants dyslexiques par classe! (1 à 8 % des enfants d'âge scolaire).

La dyslexie se caractérise par des difficultés pour lire de façon correcte et fluide, pour décoder un texte et est souvent associée à une **dysorthographe qui est un trouble spécifique et durable de la production orthographique.**

Ainsi les tâches de lecture et d'écriture sont coûteuses et ce souvent au détriment du sens.

La dyslexie s'accompagne de difficultés :

- ❖ De mémorisation à court et à long terme
- ❖ De discrimination auditive et visuelle
- ❖ D'analyse et de mémoire séquentielle (suivre le sens, l'ordre de la lecture)
- ❖ D'acquisition des règles de la langue écrite
- ❖ D'orientation dans le temps et dans l'espace
- ❖ D'attention

Les conséquences de la dyslexie :

–en lecture :

- ❖ Omissions, inversions, confusions, ajouts, remplacements de lettres
- ❖ Difficultés d'apprentissage des graphies simples et complexes lecture lente, syllabée
- ❖ Difficultés de compréhension de ce qui est lu

–en orthographe

- ❖ Omissions, inversions, confusions, ajouts, remplacements de lettres
- ❖ Difficultés d'apprentissage des graphies simples et complexes
- ❖ Difficultés à mémoriser l'orthographe d'usage
 - ❖ Difficultés de copie
 - ❖ Re-déchiffrage de ce qu'il vient d'écrire
 - ❖ Lenteur d'exécution orthographique

Et de manière générale :

- ❖ Un dégoût pour la lecture et l'écriture
- ❖ Une accumulation du retard en lecture et dans les autres apprentissages
- ❖ Des résultats qui ne sont pas à la hauteur des efforts fournis
- ❖ Un désinvestissement des matières qui demandent un effort de lecture et d'écriture
- ❖ Une lenteur d'exécution
- ❖ Une perte de l'estime
- ❖ Grande fatigabilité
- ❖ Troubles de la conduite (opposition, agitation)

Aménagements spécifiques :

Mme Janyce GAUFFRE, Orthophoniste

→ Il s'agit de mettre en place des **moyens de compensation** qui vont permettre à l'enfant dyslexique d'être au même niveau que les autres en terme de **charge cognitive**. Car les enfants dyslexiques ont des capacités d'apprentissage normales SI on passe par une autre modalité que l'écrit.

Installation de l'élève dans la classe :	-Près et en face du tableau -Face à l'enseignant
Aide pour le repérage et la gestion de l'espace	-Utilisation de code couleurs sur les supports écrits
Aide pour le repérage et la gestion du temps	-Utiliser une bande avec le déroulement de la journée sur le bureau de l'élève (emploi du temps simplifié)
Accès aux connaissances	-Préférer toujours l'oral -Laisser plus de temps pour la lecture des consignes OU demander à un camarade de lire la consigne à haute voix -S'assurer que toutes les consignes écrites soient bien comprises avant réalisation : REFORMULER - Surligner les mots clés d'une consigne - Fractionner les consignes multiples
Restitution des connaissances	-Privilégier le contrôle des connaissances à l'oral plutôt qu'à l'écrit noter le fond plutôt que la forme raccourcir la longueur des productions écrites (dictées, rédaction...) -Laisser plus de temps pour la transcription écrite et pour la relecture -Donner des textes à «trous», dictées aménagées, schémas à légender -Ne pas pénaliser l'écriture
Expression écrite	-Envisager l'aide de l'ordinateur (correcteur d'orthographe) pour tout travail écrit demandé OU donner la possibilité à l'enfant de dicter à une tierce personne -En français : règles simplifiées abordées en sous-main
Lecture	-Pour l'évaluation des capacités en lecture, il est préférable de ne pas la faire devant la classe mais plutôt en individuel
Notation	-Ne pas pénaliser pour l'orthographe sauf en dictée ou les attentes peuvent être discutées avec l'enfant/adolescent
Devoirs	-Prévoir de fournir une feuille avec des indications précises pour les devoirs à la maison
Autres	-Faire pratiquer le tutorat -Limiter la copie et les activités d'écriture, fournir la photocopie de la leçon à apprendre ou sur clef USB

Pour en savoir plus :

- G. REID et S. GREEN : 100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques, éditions Tom Pousse, 2007.
- R.GUILLOUX : L'effet domino « dys », éditions Chenelière/didactique, 2009.
- APEDYS : association des parents d'enfants dyslexiques :
<http://www.apedys.com>