

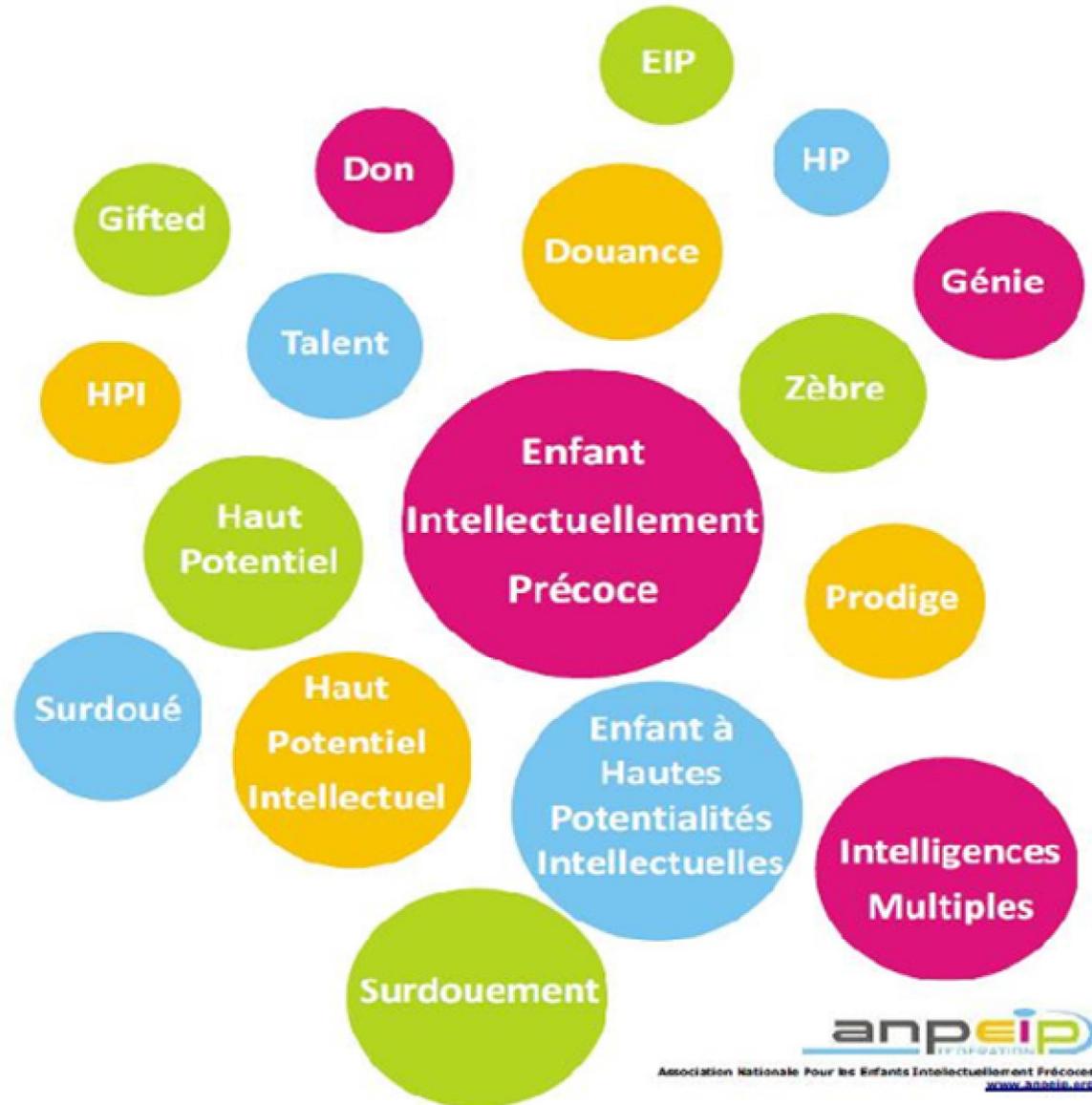
# L'élève intellectuellement précoce dit « E.I.P. »

**Intervention du 22/09/2015 au Collège Montgaillard**

Céline BRIARD

Psychologue spécialisée en neuropsychologie

# De qui parle-t-on?



# Comment les identifier?

## INVENTAIRE D'IDENTIFICATION DE L'ENFANT PRECOCE

(J.C. Terrassier, *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante*, ESF éditeur, 1981)

*Selon J.C. Terrassier : « Tous les comportements n'ayant pas la même valeur diagnostique, chacun des 21 items est pondéré par un coefficient. A partir d'un score de 13 à 14 points, l'hypothèse de la précocité a plus d'une chance sur deux de s'avérer exacte [...] Cet inventaire est également utilisable pour identifier les enfants surdoués qui ont des difficultés scolaires. Il convient alors de ne retenir que les items marqués d'une astérisque. Au-dessus d'un score de 10 points, l'hypothèse est à vérifier par des tests d'intelligence. »*

## Des signes fréquents...

	<i>L'enfant</i>	<i>comptez :</i>	Points	Résultat
1	A été capable d'apprendre à lire avant le CP (6 ans) - seul ou presque - aidé		7 5	
2	Lit beaucoup et rapidement des livres (les illustrés n'ont pas à être pris en compte)		2	
3	Manifeste un grand intérêt pour les encyclopédies et les dictionnaires		2	
4	A appris rapidement à lire mais a eu des difficultés pour l'écriture (valable surtout pour les garçons)		1	
5*	Choisit des camarades plus âgés que lui pour les activités d'intérieur		2	
6*	Aime beaucoup dialoguer avec les adultes		2	
7*	Pose beaucoup de questions variées et originales		2	
8*	Veut toujours savoir le « pourquoi » de tout		1	
9*	Quoique parfois distrait, est capable quand quelque chose ou quelqu'un l'intéresse (un film, la télévision, une personne) de faire des observations d'une étonnante perspicacité		2	
10*	Juge volontiers les gens		1	
11*	Est ennuyé par les activités de routine (tout ce qu'il faut recommencer indéfiniment de la même façon : la toilette quotidienne, par exemple mais aussi les exercices scolaires qui lui paraissent faciles et dépourvus de variété ou d'intérêt)		1	
12*	Est très sensible à l'injustice, même s'il n'en est pas lui-même la victime		2	
13*	A le sens de l'humour		2	
14	A souvent un très large vocabulaire, mais c'est surtout le niveau de ses réflexions qui étonne		2	
15*	Aime les jeux compliqués (échecs, mastermind, jeux de stratégie en général) et y réussit		2	
16	S'il est déjà au collège, a été populaire auprès de ses camarades d'école, mais l'est moins maintenant		1	
17*	Préfère travailler seul		2	
18*	Est intéressé par l'univers, par le problème de l'origine de l'homme et par la préhistoire		2	
19	Est en tête de classe sans effort apparent		2	
20*	A un sens esthétique développé (musique, arts plastiques, mais aussi environnement), est sensible à l'harmonie de ce qui l'entoure		2	
21*	Il est passionné par un ou plusieurs hobbies et il en change assez souvent		1	

## **Mais pas de profil unique !**

Il existe une grande hétérogénéité dans la population des enfants surdoués, en fonction de :

- sa personnalité,
- son potentiel créatif,
- les troubles associés (autisme, « dys », etc),
- l'environnement social et familial,

Et l'image du surdoué très bon élève ne représenterait qu' $1/3$  des enfants surdoués.



## Critères diagnostiques

” L'enfant surdoué présente :

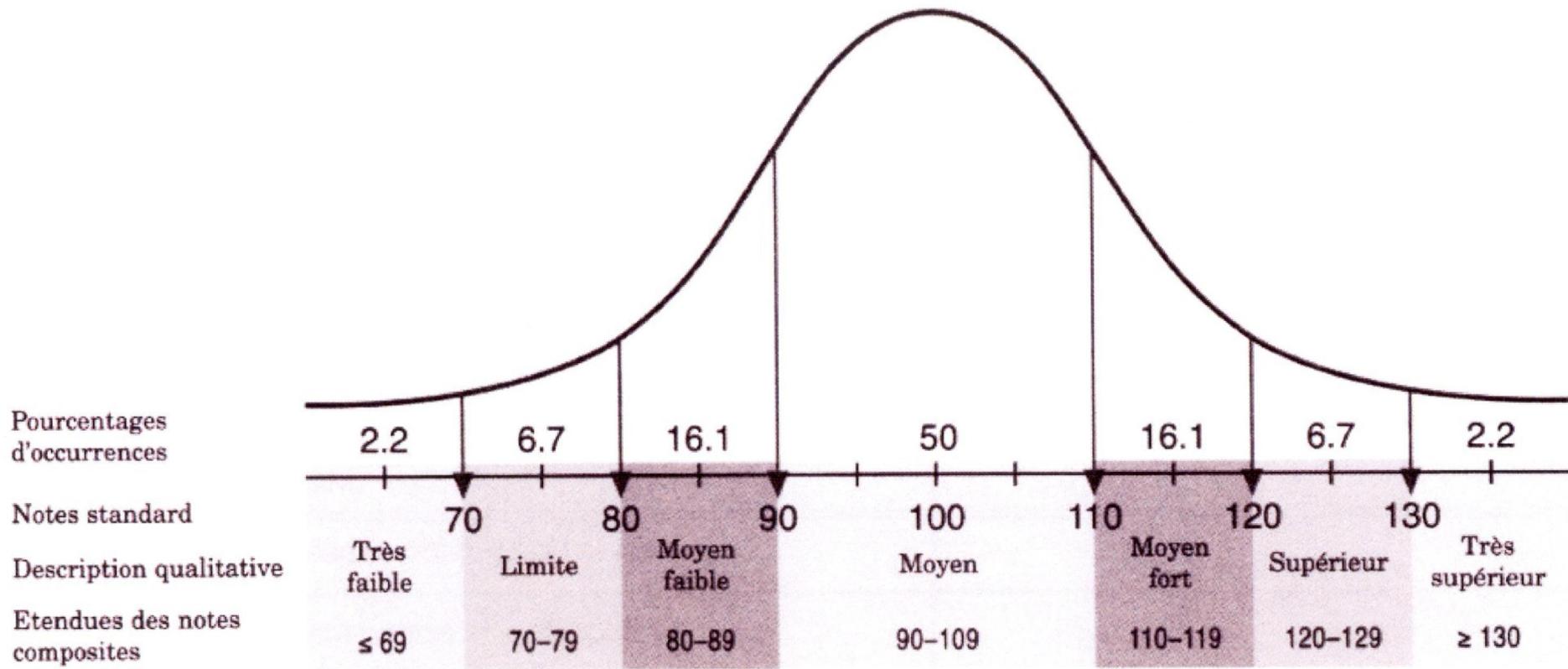
- **un QI > 130**

- **des particularités sur le plan intellectuel et affectif**

## Q.I ? Définitions de l'intelligence

” « *Aptitude d'un être humain à s'adapter à une situation, à choisir des moyens d'action en fonction des circonstances* », Larousse.

” On ne mesure pas directement un potentiel mais **seulement ses fruits, les compétences**



**L'outil de plus utilisé :** Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants, quatrième édition (Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC-4) :

## Critères diagnostiques

” L'enfant surdoué présente :

- un  $QI > 130$
- des particularités sur le plan intellectuel et affectif

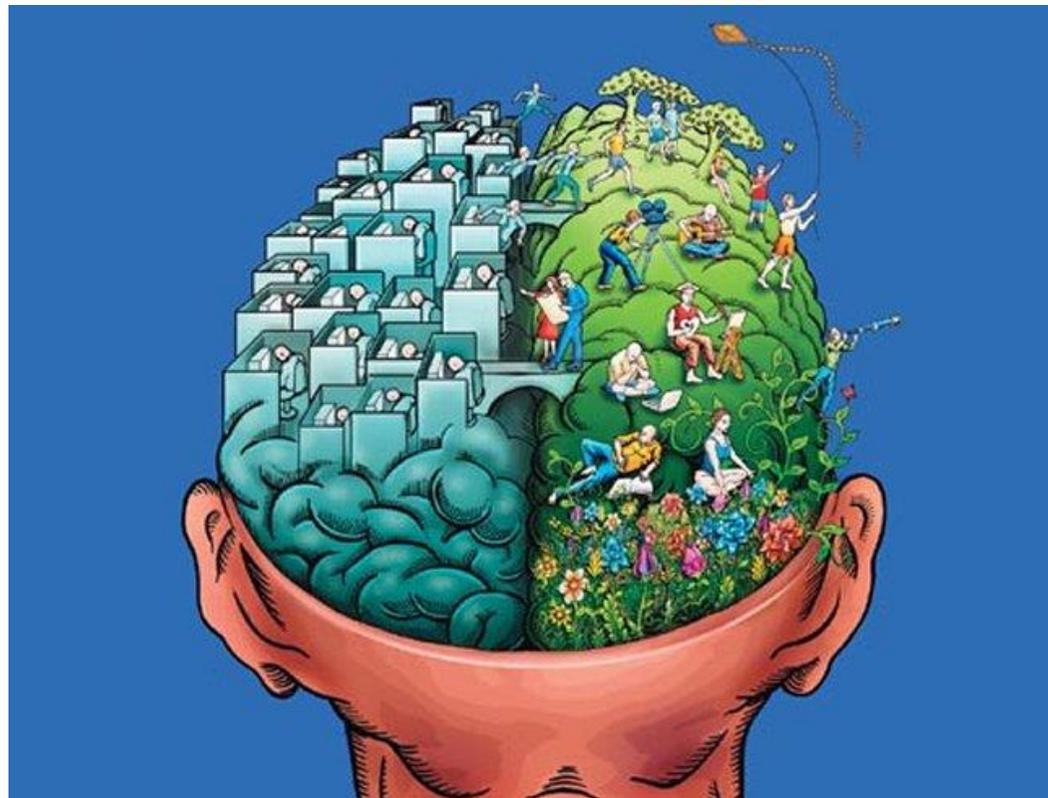
## Particularités sur le plan intellectuel

- “ Dans son intelligence, c’est l’aspect qualitatif qui le distingue surtout.
- “ L’intelligence de l’enfant surdoué est atypique

# Comment fonctionnent-ils?

Deux types de pensées : l'un prédomine

**Linéaire**  
cerveau gauche



**En arborescence**  
cerveau droit

# Le fonctionnement en arborescence

## Sur le plan scolaire

### “AVANTAGES

- “rapidité,
- “apprentissage intuitifs,
- “intérêt pour les choses nouvelles,
- “mémoire d'éléphant et œil de lynx...

### “INCONVÉNIENTS

- “dispersion,
- “difficultés
  - à expliquer ce que l'on pense,
  - à décomposer un résultat,
  - à faire les devoirs,
- “ennui
- “Hypersensibilité sensorielle (plus d'informations en même temps)

# Particularités sur le plan affectif

“ Ce fonctionnement en arborescence se retrouve dans les émotions :

“ idéation, émotions et sensations activés simultanément,  
*(fusée chez les uns, feu d'artifice chez les autres)*



“ **Cas concret pour l'EIP : exemple**

« mon camarade a eu un mot dans le carnet... »

==> Q ? *pourquoi il ne s'inquiète pas, il va se faire punir, et si c'était moi ?*

*Comment se défendre ? Les parents vont le punir, ma dernière punition,*

*(émotions activées en souvenir, manque de régulation, interactions sensorielles)*



# Le fonctionnement en arborescence Sur le plan psychologique

## “AVANTAGES

- “sensibilité,
- “empathie,
- “intuition,
- “besoins affectifs

## “INCONVÉNIENTS

- “excitabilité,
- “émotivité,
- “difficultés de régulation,
- “susceptibilité,
- “besoin de repères

## “MOYENS DE DÉFENSES

- “ besoin de catégoriser (justice/injustice)

- “ besoin de s'accrocher à la logique

- “ rejet affectif (mise à distance des affects **qui fragilisent le développement affectif** et rend ces enfants vulnérables car peu outillés

Quelle pédagogie pour les EIP ?



# Les principales mesures pédagogiques

- **L'accélération**

- Le saut de classe
- Le compactage

- **Le regroupement**

- Les classes et programmes spéciaux
- Le regroupement inter et intra classes

- **L'approfondissement / l'enrichissement**

# L'APPROFONDISSEMENT

## ” Ce que c'est :

- L'élève se documente davantage (lectures supplémentaires) et présente par exemple un exposé à la classe à partir de ses découvertes qui **précisent les notions acquises collectivement**.
- L'enseignant valorisera les **idées innovantes et les prises de risques** qui permettent **d'approfondir le sujet**
- Cet approfondissement ne consiste pas en une avance sur le programme

## ” L'intérêt :

- L'important n'est pas ici ce que l'EIP a acquis mais ce qu'il cherche à acquérir et la méthode qu'il emploie pour atteindre son objectif.
- L'approfondissement participe à l'éducation à la communication par la prise de parole.
- L'autonomie est encouragée et l'EIP est davantage sécurisé par cette valorisation de ses compétences dans une matière spécifique.

# L'ENRICHISSEMENT

## “ Ce que c'est :

- L'enrichissement consiste à proposer **des activités multiples** qui permettent d'ouvrir l'esprit des élèves (*le théâtre, la musique, les échecs, la visite d'expositions, la rencontre avec des experts ou encore l'apprentissage d'une langue étrangère*).
- Il s'agit de fournir l'occasion de découvrir par soi-même et de produire par soi-même en encourageant **d'autres activités en relation indirecte avec la leçon** qui a été étudiée pendant le cours.

## “ L'intérêt :

- Implique l'élève et lui permet de **se poser des questions associées au sujet** afin d'élaborer ensuite des réponses (présenter un exposé).
- Ex : L'EIP entreprend une recherche sur l'histoire et l'origine des chiffres en mathématiques.

## Que dire aux autres élèves ?

*« Votre camarade n'est pas plus intelligent que vous mais son intelligence fonctionne autrement, ce qui lui permet d'apprendre plus vite et plus facilement.*

*Son intelligence lui pose aussi des problèmes.*

*Par exemple, il trouve rapidement les réponses mais a des difficultés à expliquer comment il les trouve.*

*Comme tout un chacun, il y a des domaines où il réussit et d'autres où il ne réussit pas. »*



# L'attente des enseignants peut influencer les potentialités des élèves...

- **Effet Pygmalion** (Rosenthal & Jacobson, 1971)

= tendance des élèves à se conformer aux attentes de l'enseignant

- “ **Effet Pygmalion Négatif** (Terrassier, 2002)

= renoncement de l'expression du potentiel pour répondre à l'attente de l'enseignant qui le sous-estime

– L'école ne cherche pas à développer des génies mais à permettre au plus grand nombre d'accéder à un niveau moyen

= cela va à l'encontre de la pleine expression des potentialités

– Certains enseignants peuvent se sentir « menacés » face à l'étendue de leurs connaissances : donnent davantage de travaux répétitifs et ennuyeux !





© Olivier Paris  
[www.oiseaux.net](http://www.oiseaux.net)